|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 11** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 1 - C’est bon pour la santé** | | | |
| Наставна јединица: | Civilisation, Cuisine créole, cuisine gourmande | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Препознају и именују појмове који се односе на тему француских прекоморских територија ; | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће у усменој и писменој комуникацији бити способни да:   * представе разнe врсте светских кухиња једноставним језичким средствима; * размењују једноставне информације личне природе * постављају основна питања у разговору; * разумеју и изражавају уобичајене изразе у вези са задатом темом * правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, сарадња, комуникација | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербална, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 17. и скрене им пажњу на текст који се тиче прекоморских територија које припадају Француској. Ученици треба да анализирају фотографије и да прочитају питања која се налазе испод текста. Наставник чита уводни део текста у коме се објашњава шта је скраћеница „DOM-TOM“ | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник исписује непознате речи и изразе на табли, да би ученици могли да разумеју текст који треба да буде прочитан.  ***Lexique:***   * *un département - l’outre-mer - épicé,e* * *coloré,e - souvent - un tour* * *créole - flambé,e - une jalousie* * *régaler - la morue - un beignet* * *la poudre - un achard - le rhum* * *réaliser - les fruits de mer - le riz*   Након тога, приступа се читању текста. Пошто су представљена 4 региона, у тој вежби треба да учествује што већи број ученика. Да би ученици успели да усвоје вокабулар који је карактеристичан за овај текст, наставник поставља додатна питања и исписује их на табли. Ученици преписују питања са табле, одговарају на њих најпре писмено, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, па један ученик поставља питање, а други ученик одговара на њега:  ***Questions:***   1. *C’est quoi le DOM-TOM’* 2. *Quelle gastronomie possèdent-ils?* 3. *Comment y sont les plats?* 4. *Comment est la cuisine créole ?* 5. *Où habite Mélissa ?* 6. *Quand mange-t-elle le matoutou ?* 7. *Avec qui mange-t-elle ce plat ?* 8. *Où mangent-ils ce plat ?* 9. *Qu’est-ce qu’ils mangent en dessert ?* 10. *Qu’est-ce qu’ils prennent en entrée en Guadeloupe ?* 11. *C’est quoi, des acras de morue?* 12. *Commetn est le colombo de poulet?* 13. *Par quoi est célèbre la Réunion ?* 14. *Quelles sont les spécialités de cette île ?* 15. *Le bami, c’est quoi ?* 16. *Dans quelle région le bami est la plus importante spécialité ?* 17. *Avec quoi se prépare ce plat?* 18. *Qu’st-ce qu’ils y préparent en dessert ?*   Када заврше са вежбом одговора на питања, наставник замоли неке од ученика да препричају , на основу датих одговора, садржину текста. То треба да буде вежбање које ће бити урађено од стране више ученика. Сваки ученик треба да каже по неку реченицу која представља неке од основних информација који се односе на прочитане текстове.. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Последња активност која се обрађује је да се писмено одговори на 4 питања која су дата на крају те стране.  Домаћи задатак: наставник најави ученицима да ће на следећем часу имати диктат из текста који су обрађивали на овом часу, тако да је њихов задатак да препишу све речи из текста 5 пута као припрему и да ће им та активност омогућити да поправе оцену. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |